

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –V PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<p>· Orientarsi nello spazio attraverso l'uso di strumenti specifici, facendo anche ricorso alle mappe mentali</p>	È in grado di orientarsi nello spazio solo in situazioni note se supportato dall'insegnante nella lettura di mappe e nell'uso di strumenti di orientamento	È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo appropriato mappe e strumenti di orientamento sia forniti dall'insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>Leggere e interpretare diverse carte e grafici e ricavare informazioni da diverse fonti sul territorio locale e globale</p> <p>Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti con particolare riferimento all'Europa</p>	E' in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali forniti dall'insegnante e di localizzare i vari elementi in situazioni note e discontinue anche se guidato .	E' in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo essenziale i diversi strumenti forniti dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	E' in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo consapevole i diversi strumenti forniti dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	E' in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note e non note. Utilizza in modo appropriato i diversi strumenti sia forniti dall'insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali 	E' in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e discontinue anche se guidato .	E' in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da fonti fornite dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	E' in grado di conoscere e descrivere adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	E' in grado di conoscere e descrivere con sicurezza e completezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e non note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall'insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale 	E' in grado di utilizzare strumenti e informazioni e di individuare le principali regioni geografiche in situazioni note e solo se guidato dall'insegnante	E' in grado di individuare in situazioni note le principali regioni geografiche e coglie gli elementi essenziali legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	E' in grado di individuare adeguatamente e in situazioni note le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	E' in grado di individuare con sicurezza e completezza, in situazioni note e non note, le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall'insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –IV PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	· Orientarsi nello spazio attraverso l'uso di strumenti specifici, facendo anche ricorso alle mappe mentali	È in grado di orientarsi nello spazio solo in situazioni note se supportato dall'insegnante nella lettura di mappe e nell'uso di strumenti di orientamento	È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note, utilizzando mappe e strumenti di orientamento forniti dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	È in grado di orientarsi nello spazio in situazioni note e non note, utilizzando in modo appropriato mappe e strumenti di orientamento sia forniti dall'insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>Leggere e interpretare diverse carte e grafici e ricavare informazioni da diverse fonti sul territorio locale e globale</p> <p>Localizzare sulle carte geografiche dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i caratteri dei diversi continenti con particolare riferimento all'Europa</p>	E' in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali forniti dall'insegnante e di localizzare i vari elementi in situazioni note e discontinue anche se guidato .	E' in grado di ricavare informazioni da strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo essenziale i diversi strumenti forniti dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	E' in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note. Utilizza in modo consapevole i diversi strumenti forniti dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	E' in grado di interpretare e ricavare informazioni da molteplici strumenti cartacei e digitali e di localizzare i vari elementi in situazioni note e non note. Utilizza in modo appropriato i diversi strumenti sia forniti dall'insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani europei e mondiali 	E' in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e discontinue anche se guidato .	E' in grado di conoscere e descrivere gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da fonti fornite dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	E' in grado di conoscere e descrivere adeguatamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	E' in grado di conoscere e descrivere con sicurezza e completezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi in situazioni note e non note. Riesce ad analizzare le informazioni reperite da diverse fonti fornite dall'insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale 	E' in grado di utilizzare strumenti e informazioni e di individuare le principali regioni geografiche in situazioni note e solo se guidato dall'insegnante	E' in grado di individuare in situazioni note le principali regioni geografiche e coglie gli elementi essenziali legati alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall'insegnante non sempre in autonomia e con continuità	E' in grado di individuare adeguatamente e in situazioni note le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità	E' in grado di individuare con sicurezza e completezza, in situazioni note e non note, le regioni geografiche a livello globale e i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Utilizza strumenti e informazioni ricavate da fonti fornite dall'insegnante o reperite personalmente in modo autonomo e con continuità

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA –III PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<p>· Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici. Utilizza anche semplici mappe mentali</p>	<p>È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante solo se supportato dall'insegnante nell'utilizzo dei punti di riferimento e degli indicatori topologici</p>	<p>È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante non sempre in autonomia utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici e le semplici mappe mentali forniti dall'insegnante in modo discontinuo.</p>	<p>È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici e le semplici mappe mentali forniti dall'insegnante in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro e consapevole i punti di riferimento e gli indicatori topologici e le semplici mappe mentali sia forniti dall'insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità.</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p>	<p>E' in grado di disegnare e leggere le rappresentazioni cartografiche di ambienti noti solo se supportato dall'insegnante.</p>	<p>E' in grado di disegnare in modo essenziale rappresentazioni cartografiche di ambienti noti e del proprio territorio ed è in grado di ricavare le informazioni essenziali. Utilizza e i diversi strumenti forniti dall'insegnante in modo non sempre autonomo e costante.</p>	<p>E' in grado di disegnare rappresentazioni cartografiche di ambienti noti e del proprio territorio ed è in grado di interpretare e ricavare informazioni . Utilizza adeguatamente i diversi strumenti forniti dall'insegnante in modo autonomo e con continuità</p>	<p>E' in grado di disegnare in modo dettagliato rappresentazioni cartografiche di ambienti noti e del proprio territorio ed è in grado di interpretare e ricavare informazioni . Utilizza in modo appropriato i diversi strumenti sia forniti dall'insegnante che reperiti personalmente in modo autonomo e con continuità</p>

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO	<p>Conoscere il paesaggio ed il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente vissuto</p>	<p>E' in grado di conoscere e descrivere gli elementi naturali e antropici caratterizzano i principali paesaggi solo se guidato dall'insegnante</p>	<p>E' in grado di conoscere e descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Riesce ad analizzare le informazioni derivate da diverse fonti fornite dall'insegnante in modo non sempre autonomo e costante</p>	<p>E' in grado di conoscere e descrivere con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Riesce ad analizzare le informazioni derivate da diverse fonti fornite dall'insegnante in modo autonomo e con continuità</p>	<p>E' in grado di conoscere e descrivere con sicurezza e completezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi geografici. Riesce ad analizzare le informazioni derivate da diverse fonti sia fornite dall'insegnante che reperite personalmente in modo autonomo e con continuità</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>·Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>In situazioni note e con la guida dell'insegnante riesce a comprendere che l'uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse.</p>	<p>In situazioni note è in grado di comprendere che l'uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse. Con la guida dell'insegnante riesce a cogliere il valore positivo o negativo degli interventi di modifica dell'ambiente</p>	<p>In situazioni note e con continuità è in grado di comprendere che l'uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse. In una situazione di confronto riesce a dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell'ambiente anche cercando autonomamente soluzioni in linea con i valori della cittadinanza attiva.</p>	<p>In situazioni note e non note e con continuità è in grado di comprendere che l'uomo organizza lo spazio secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell'ambiente anche proponendo autonomamente soluzioni in linea con i valori della cittadinanza attiva.</p>

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – II PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> · Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici (avanti,dietro,sopra,sotto, avanti...). Eseguire descrivere e fornire indicazioni riguardo a semplici percorsi utilizzando i concetti di direzione e di verso 	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante solo se supportato dall'insegnante nell'utilizzo dei punti di riferimento e degli indicatori topologici	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall' insegnante con continuità.	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall' insegnante con continuità
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> · Rappresentare di fronte e dall'alto oggetti , ambienti e percorsi noti. conoscere e utilizzare simboli arbitrari e/o convenzionali per leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. 	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti e di leggere interpretare e utilizzare i simboli cartografici solo in situazioni note e supportato dall'insegnante	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo essenziale . Legge interpreta e utilizza i simboli cartografici con l'aiuto dell'insegnante	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo adeguato . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici in situazioni note con continuità	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo autonomo . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici sia in situazioni note che non note e con continuità

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO	Esplorare il paesaggio ed il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente conosciuto	E' in grado di descrivere gli elementi naturali e antropici caratterizzano gli ambienti solo se supportato dall'insegnante	E' in grado di descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti, in situazioni note ,utilizzando risorse fornite dall'insegnante	E' in grado di descrivere con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti, in situazioni note e non note,utilizzando risorse fornite dall'insegnante	E' in grado di descrivere con sicurezza e completezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti, in situazioni note e non note, mobilitando anche risorse personali con continuità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	·Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato in cui ogni spazio ha una sua funzione.	Con la guida dell'insegnante riesce a comprendere che lo spazio è organizzato secondo funzioni diverse.	In situazioni note è in grado di comprendere in modo essenziale che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse	In situazioni note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell'ambiente conosciuto .	In situazioni note e non note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell'ambiente conosciuto .

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA – I PRIMARIA

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> · Muoversi consapevolmente e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori topologici (avanti,dietro,sopra,sotto, avanti...). Eseguire descrivere e fornire indicazioni riguardo a semplici percorsi utilizzando i concetti di direzione e di verso 	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante solo se supportato dall'insegnante nell'utilizzo dei punti di riferimento e degli indicatori topologici	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando esclusivamente le risorse fornite dall'insegnante	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo adeguato i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall'insegnante con continuità.	È in grado di muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando in modo sicuro autonomo e consapevole i punti di riferimento e gli indicatori topologici mobilitando sia risorse personali che fornite dall'insegnante con continuità
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> · Rappresentare di fronte e dall'alto oggetti , ambienti e percorsi noti. conoscere e utilizzare simboli arbitrari e/o convenzionali per leggere e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. 	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti e di leggere interpretare e utilizzare i simboli cartografici solo in situazioni note e supportato dall'insegnante	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo essenziale . Legge interpreta e utilizza i simboli cartografici con l'aiuto dell'insegnante	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo adeguato . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici in situazioni note con continuità	E' in grado rappresentare graficamente oggetti percorsi e ambienti conosciuti in modo autonomo . Legge interpreta e utilizza in modo appropriato i simboli cartografici sia in situazioni note che non note e con continuità

DIMENSIONI (nuclei tematici)	CRITERI (obiettivi di apprendimento)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO	Esplorare il paesaggio ed il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente conosciuto	E' in grado di descrivere gli elementi naturali e antropici caratterizzano gli ambienti solo se supportato dall'insegnante	E' in grado di descrivere gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti, in situazioni note ,utilizzando risorse fornite dall'insegnante	E' in grado di descrivere con sicurezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti, in situazioni note e non note,utilizzando risorse fornite dall'insegnante	E' in grado di descrivere con sicurezza e completezza gli elementi naturali ed antropici che caratterizzano gli ambienti conosciuti, in situazioni note e non note, mobilitando anche risorse personali con continuità
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	·Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato in cui ogni spazio ha una sua funzione.	Con la guida dell'insegnante riesce a comprendere che lo spazio è organizzato secondo funzioni diverse.	In situazioni note è in grado di comprendere in modo essenziale che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse	In situazioni note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell'ambiente conosciuto .	In situazioni note e non note, autonomamente e con continuità è in grado di comprendere che gli spazi conosciuti sono organizzati secondo funzioni diverse e di dare un valore positivo o negativo agli interventi di modifica dell'ambiente conosciuto .