

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA – I PRIMARIA**

<b>DIMENSIONI (nuclei tematici)</b>	<b>CRITERI (obiettivi di apprendimento)</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare relazioni temporali di successione e contemporaneità</li> </ul>	Individua semplici relazioni temporali con l'aiuto dell'insegnante.	Individua semplici relazioni temporali in modo incerto e/o discontinuo.	Individua semplici relazioni temporali in modo autonomo	Individua relazioni temporali in modo autonomo e puntuale.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le parole del tempo nel rispetto dell'ordine cronologico</li> </ul>	Utilizza le parole del tempo con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza le parole del tempo in modo incerto e/o discontinuo.	Utilizza le parole del tempo in modo autonomo.	Utilizza le parole del tempo in modo autonomo e puntuale.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare con l'aiuto di immagini e verbalmente conoscenze ed esperienze utilizzando indicatori temporali</li> </ul>	Racconta con l'aiuto di immagini solo con l'aiuto dell'insegnante	Racconta con l'aiuto di immagini in modo essenziale	Racconta con l'aiuto di immagini con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali	Raccontale proprie esperienze con l'aiuto di immagini in modo ricco ed articolato con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA – II PRIMARIA**

<b>DIMENSIONI (nuclei tematici)</b>	<b>CRITERI (obiettivi di apprendimento)</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione del vissuto personale.</li> </ul>	Riconosce parzialmente elementi del suo vissuto.	Se guidato individua elementi del proprio vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, la durata e la periodizzazione degli eventi.</li> <li>● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul>	L'alunno riconosce le relazioni e gli strumenti del tempo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno riconosce le relazioni e gli strumenti del tempo in modo incerto e/o discontinuo.	L'alunno riconosce le relazioni e gli strumenti del tempo	L'alunno riconosce con sicurezza le relazioni e gli strumenti del tempo in modo autonomo.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</li> </ul>	Ordina alcuni fatti e gli eventi sulla linea del tempo, se guidato.	Ordina fatti ed eventi e talvolta li sa collocare nel tempo solo in contesti noti	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo in contesti noti	Ordina in qualsiasi contesto fatti ed eventi, in ordine logico e cronologico.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	L'alunno riferisce le informazioni in maniera disorganica e solo se guidato.	L'alunno riferisce le informazioni in modo essenziale, ma corretto.	L'alunno riferisce le informazioni in modo completo e corretto.	L'alunno riferisce le informazioni, integrandole con quelle già in possesso.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare con l'aiuto di immagini e verbalmente conoscenze ed esperienze utilizzando indicatori temporali</li> </ul>	Racconta con l'aiuto di immagini solo con l'aiuto dell'insegnante	Racconta con l'aiuto di immagini in modo essenziale	Racconta con l'aiuto di immagini con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali	Raccontale proprie esperienze con l'aiuto di immagini in modo ricco ed articolato con l'utilizzo appropriato degli indicatori temporali
-----------------------------------	--	---	---	--	---

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA –III PRIMARIA**

<b>DIMENSIONI (nuclei tematici)</b>	<b>CRITERI (obiettivi di apprendimento)</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed utilizzare fonti di diverso tipo ( documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>• Riconoscere la differenza tra la narrazione del passato con spiegazioni fantastiche di miti e leggende e la ricostruzione storica.</li> </ul>	Ricava informazioni da fonti diverse solo se guidato dall'insegnante	Ricava informazioni da fonti diverse utilizzando risorse date, in modo discontinuo	Ricava informazioni da fonti diverse	Ricava autonomamente informazioni da fonti di tipo diverso utilizzando risorse personali in modo costante

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, grafici, tabelle e risorse digitali</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> </ul>	Ricava informazioni da testi diversi solo se guidato dall'insegnante	Utilizza testi diversi per ricavarne informazioni solo usando strumenti strutturati	Organizza le informazioni acquisite per ricostruire i fatti del passato	Organizza autonomamente le informazioni acquisite per contestualizzare i fatti del passato in modo costante
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la linea del tempo</li> <li>• Utilizzare mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze acquisite</li> <li>• Riconoscere la contemporaneità tra diversi eventi, segnando sulla linea del tempo la loro coesistenza</li> </ul>	Utilizza gli strumenti concettuali solo con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza gli strumenti concettuali solo in situazioni note	Utilizza gli strumenti concettuali in situazioni note e non	Utilizza autonomamente gli strumenti concettuali
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando un lessico specifico della disciplina</li> </ul>	Espone le informazioni in maniera semplice e solo se guidato	Espone le informazioni modo essenziale, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina	Rielabora quanto studiato e lo espone usando un linguaggio specifico della disciplina	Elabora testi sugli argomenti studiati esponendoli con un linguaggio specifico e integrandoli con le proprie conoscenze pregresse

**RUBRICA VALUTATIVA STORIA – IV PRIMARIA**

<b>DIMENSIONI (nuclei tematici)</b>	<b>CRITERI (obiettivi di apprendimento)</b>	<b>IN VIA DI PRIMA AC- QUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>	Ricava semplici informazioni solo se guidato dall'insegnante	Ricava informazioni utilizzando risorse date, in modo discontinuo e solo in situazioni note	Ricava informazioni da fonti diverse in situazioni note	Ricava autonomamente informazioni da fonti di tipo diverso in modo costante in situazioni note e non, anche utilizzando risorse personali
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>• Saper contestualizzare nello spazio e nel tempo informazioni sul passato.</li> </ul>	Ricava le informazioni principali solo se guidato dall'insegnante	Ricava informazioni solo in situazioni note usando materiali strutturati	Organizza le informazioni acquisite per ricostruire i fatti del passato in situazioni note	Organizza autonomamente le informazioni acquisite per contestualizzare i fatti del passato in modo costante e in situazioni note e non

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la linea del tempo</li> <li>• Utilizzare , produrre e mettere a confronto quadri di civiltà per cogliere differenze e similitudini</li> </ul>	Utilizza semplici strumenti concettuali solo con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza semplici strumenti concettuali solo in situazioni note	Utilizza gli strumenti concettuali in situazioni note	Utilizza autonomamente gli strumenti concettuali in situazioni note e non
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico specifico della disciplina</li> <li>• Rielaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati</li> </ul>	Espone le informazioni in maniera semplice e solo se guidato	Espone le informazioni modo essenziale, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina	Rielabora quanto studiato e lo espone usando un linguaggio specifico della disciplina	Elabora testi sugli argomenti studiati e li sa esporre usando un linguaggio specifico. Confronta e trova raccordi tra i diversi quadri di civiltà

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA –V PRIMARIA

<b>DIMENSIONI (nuclei tematici)</b>	<b>CRITERI (obiettivi di apprendimento)</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> <li>• Rappresentare , in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</li> <li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico</li> </ul>	Ricava informazioni da fonti diverse solo se guidato dall'insegnante ed in situazioni note	Ricava informazioni da fonti diverse utilizzando risorse date, in modo discontinuo e solo in situazioni note	Ricava quasi sempre informazioni da fonti diverse in situazioni note e non	Ricava autonomamente informazioni da fonti di tipo diverso utilizzando risorse personali in modo costante in situazioni note e non

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</li> <li>• Saper contestualizzare nello spazio e nel tempo informazioni sul passato.</li> </ul>	Ricava informazioni da testi diversi solo se guidato dall'insegnante ed in situazioni note	Utilizza testi diversi per ricavarne informazioni solo in situazioni note usando strumenti strutturati	Organizza le informazioni acquisite per ricostruire i fatti del passato	Organizza autonomamente le informazioni acquisite per contestualizzare i fatti del passato in modo costante e in situazioni note e non
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la linea del tempo</li> <li>• Utilizzare , produrre e mettere a confronto quadri di civiltà per cogliere differenze e similitudini</li> </ul>	Utilizza gli strumenti concettuali solo in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante	Utilizza gli strumenti concettuali solo in situazioni note	Utilizza gli strumenti concettuali in situazioni note e non	Utilizza autonomamente gli strumenti concettuali in situazioni note e non
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare un lessico specifico della disciplina</li> <li>• Rielaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</li> </ul>	Espone le informazioni in maniera semplice e solo se guidato	Espone le informazioni modo essenziale, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina	Rielabora quanto studiato e lo espone usando un linguaggio specifico della disciplina	Elabora testi sugli argomenti studiati e li sa esporre usando un linguaggio specifico. Confronta e trova raccordi tra i diversi quadri di civiltà