

Rubrica valutativa della DaD – SIES “A. Spinelli”
Scuola Secondaria di Primo Grado

Le valutazioni finali dell'a.s. 2019/20 sono state elaborate dal Consiglio di Classe basandosi sui criteri di valutazione e sui descrittori delle competenze inseriti nel PTOF, e fanno riferimento a una programmazione didattica rivista alla luce della particolare congiuntura dovuta all'emergenza Covid-19, ai sensi del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22 e dell'O.M. 16 maggio 2020, n. 11, art. 2. Le eventuali difficoltà tecniche di connessione o di utilizzo dei dispositivi informatici incontrate da alcuni studenti non hanno influito sulla formazione delle valutazioni, che sono state formulate tenendo conto di quanto osservabile nei processi e nei prodotti, nonché di quanto emerso dal processo di apprendimento dell'intero anno scolastico.

Indicatore 1 - Competenza conoscitiva					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza per riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti dei curricoli					
Indicatore 2 – Competenza comunicativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Saper utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.					
Indicatore 3 - Competenza metodologico-operativa					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.					
Indicatore 4 - Competenza relazionale					
	Livelli				
Descrittori	Inadeguato 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Sapersi porre con interesse e motivazione allo studio della disciplina. Saper contribuire in maniera critica alle discussioni in classe. Saper proporre contributi pertinenti, personali e significativi alle attività proposte.					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati				Voto	

Letture delle valutazioni:

Inadeguato/o (4-5)
<p>Non raggiungimento, anche se guidato, degli obiettivi disciplinari.</p> <p>Competenza conoscitiva Non sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti se non in modo molto parziale.</p> <p>Competenza comunicativa Non sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia se non in modo discontinuo e non sempre corretto. Espone in modo essenziale, se guidato.</p> <p>Competenza metodologico-operativa Non utilizza se non in modo meccanico e ripetitivo strumenti e strategie di base in semplici situazioni di problem-solving.</p> <p>Competenza relazionale Non contribuisce alle attività proposte e alle discussioni in classe mantenendo un atteggiamento sostanzialmente passivo.</p>

Sufficiente (6)

Raggiungimento essenziale, se guidato, degli obiettivi disciplinari.

Competenza conoscitiva

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo parziale.

Competenza comunicativa

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo non sempre corretto.

Sa esporre in modo essenziale, se guidato.

Competenza metodologico-operativa

Sa utilizzare in modo meccanico e ripetitivo strumenti e strategie di base in semplici situazioni di problem-solving.

Competenza relazionale

Se sollecitato, contribuisce alle attività proposte e alle discussioni in classe.

Buono (7-8)

Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.

Competenza conoscitiva

Riconosce le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo essenziale/in modo completo con necessità di approfondimento.

Sa trasferire le sue conoscenze in situazioni note.

Competenza comunicativa

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto/chiaro ma non sempre pertinente/usando il linguaggio specifico.

Sa esporre in modo generico e non approfondito.

Competenza metodologico-operativa

Sa utilizzare strumenti e mettere in atto strategie di base in situazioni di problem-solving.

Sa utilizzare strumenti e mettere in atto con consapevolezza strategie in situazioni di problem-solving.

Competenza relazionale

Si relaziona con docenti e compagni con consapevolezza e in modo collaborativo. Contribuisce attivamente alle attività proposte.

Ottimo (9-10)

Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari.

Competenza conoscitiva

Sa riconoscere le tematiche portanti e i nuclei fondanti dei contenuti in modo completo, articolato, approfondito e ben strutturato.

Rielaborare e trasferisce le sue conoscenze con sicurezza in contesti diversi, noti e non.

Competenza comunicativa

Sa comunicare e comprendere messaggi di diversa tipologia in modo corretto, appropriato e pertinente, usando il linguaggio specifico. Sa argomentare con sicurezza le proprie scelte.

Competenza metodologico-operativa

Utilizzare con precisione gli strumenti specifici della disciplina; approfondisce e fare collegamenti interdisciplinari efficaci.

Sa mettere in atto con consapevolezza strategie creative e personali in situazioni di problem-solving.

Competenza relazionale

Ha maturato un atteggiamento collaborativo e consapevole. Si relaziona con docenti e compagni con disponibilità contribuendo attivamente alle attività proposte.