**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – I PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **Livelli** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | **Comprendere** semplici istruzioni.  **Intuire** brevi tipi di testi associati a sussidi quali puppets, flashcards/ story cards o canzoni. | Comprende alcuni vocaboli e brevi messaggi con l’aiuto di immagini e supporti di diverso tipo.  Esegue alcune semplici istruzioni legate alla propria esperienza.  Intuisce il senso globale di brevi testi grazie alla mediazione dell’insegnante. | Comprende vocaboli e brevi messaggi. Esegue le istruzioni legate alla propria esperienza.  Intuisce il senso globale di brevi tipi di testi. | Comprende vocaboli nei diversi contesti.  Esegue con sicurezza le istruzioni legate alla propria esperienza. | Comprende in modo autonomo i vocaboli presentati, nei diversi contesti.  Esegue con sicurezza istruzioni anche più complesse.  Intuisce il senso di brevi frasi mettendo in atto strategie autonome e personali. |
| **PARLATO** | **riprodurre semplici messaggi** utilizzando le strutture presentate.  **Interagire** utilizzando parole memorizzate che siano inerenti agli argomenti. | Con la guida dell’insegnante e il supporto di diversi tipi di materiali, utilizza alcune parole memorizzate e formula semplice risposte. Interagisce utilizzando indicatori visuo spaziali in modo non sempre corretto. | Sa utilizzare semplici espressioni memorizzate.  Formula semplici richieste composte da due o più parole per comunicare con l’adulto o con i pari. | Utilizza semplici espressioni memorizzate in autonomia.  Sa formulare semplici frasi e risposte rispetto a numeri, colori, situazioni note o familiari.  Interagisce utilizzando espressioni e frasi presentate in modo corretto. | Utilizza le espressioni memorizzate nei diversi contesti.  Ha acquisito con sicurezza la capacità di formulare brevi domande e risposte rispetto a persone luoghi e oggetti.  Interagisce utilizzando le espressioni e le frasi memorizzate, adeguandole alle diverse situazioni. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – II PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **Livelli** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | **Comprendere** vocaboli, brevi messaggi, istruzioni e semplici strutture relativi ad ambiti familiari e conosciuti.  **Intuire** il senso globale di brevi tipi di testi (canzoni, filastrocche e storie). | Comprende alcuni vocaboli e brevi messaggi con l’aiuto di immagini e supporti di diverso tipo.  Esegue alcune semplici istruzioni legate alla propria esperienza.  Intuisce il senso globale di brevi testi grazie alla mediazione dell’insegnante. | Comprende vocaboli e brevi messaggi. Esegue le istruzioni legate alla propria esperienza.  Intuisce il senso globale di brevi tipi di testi. | Comprende vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti.  Esegue con sicurezza le istruzioni legate alla propria esperienza.  Intuisce il senso di brevi testi. | Comprende in modo autonomo vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti.  Esegue con sicurezza istruzioni anche più complesse.  Intuisce il senso di brevi testi mettendo in atto strategie autonome e personali. |
| **PARLATO** | **Descrivere** utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate se stessi e/o altri.  **Formulare** semplici domande e risposte rispetto a persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando le strutture presentate.  **Interagire** utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni. | Con la guida dell’insegnante e il supporto di diversi tipi di materiali, utilizza alcune delle espressioni e frasi memorizzate e formula semplici domande o risposte. Interagisce utilizzando alcune espressioni memorizzate, in modo non sempre corretto. | Sa utilizzare semplici espressioni e frasi memorizzate.  Formula semplici domande e risposte riferite a persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando le strutture presentate.  Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate. | Utilizza semplici espressioni e frasi memorizzate in autonomia.  Sa formulare semplici domande e risposte rispetto a persone, luoghi e oggetti familiari.  Interagisce utilizzando espressioni e frasi presentate in modo corretto. | Utilizza le espressioni e le frasi memorizzate nei diversi contesti.  Ha acquisito con sicurezza la capacità di formulare domande e risposte rispetto a persone luoghi e oggetti.  Interagisce utilizzando le espressioni e le frasi memorizzate, adeguandole alle diverse situazioni. |
| **LETTURA** | **Leggere e comprendere** parole, istruzioni, brevi testi o messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | Sa leggere parole o brevi frasi a condizione che l’insegnante lo guidi. Ne comprende il significato se accompagnate da supporti di diverso tipo. | Legge e comprende parole e brevi testi se accompagnati da supporti visivi o sonori. | Legge e comprende parole, brevi testi, istruzioni e messaggi con parziale autonomia. | Legge e comprende parole, istruzioni, brevi testi o messaggi, mettendo in atto strategie autonome adeguate ai diversi contesti. |
| **SCRITTURA** | **Scrivere** parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | Scrive parole e semplici frasi solo copiando e in modo non sempre corretto. | Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo parzialmente corretto. | Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto. | Scrive autonomamente le parole e le semplici frasi presentate in modo corretto. |

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – III PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)**  **Contenuto della conoscenza** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)**  **Sono i traguardi formativi: indicano ciò che l’alunno deve saper fare.**  **Padronanza di conoscenze e abilità** | **Livelli: gradazione di qualità rispetto alle dimensioni**  **Indicatori: evidenze osservabili nell’alunno** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**  **Solo esecutivo. Sa utilizzare solo le strutture di azione e solo se guidato dall’insegnante.** | **BASE**  **Solo esecutivo. Sa utilizzare solo le strutture di azione in modo autonomo. Se prova ad utilizzare le strutture di interpretazione commette errori.** | **INTERMEDIO**  **Utilizza correttamente e con autonomia sia le strutture di azione che quelle di interpretazione. Se prova a utilizzare strutture di autoregolazione commette errori.** | **AVANZATO**  **Utilizza correttamente e con autonomia strutture di**  **azione, di interpretazione e di autoregolazione.** |
| **ASCOLTO** | **Comprendere** parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.  **Individuare e riconoscere** il senso globale di brevi tipi di testi pronunciati chiaramente, scambiare semplici informazioni. | Comprende solo qualche vocabolo, brevi messaggi ed espressioni guidato dall’insegnante. Esegue semplici istruzioni legate alla propria esperienza se guidato dall’insegnante.  Comunica in modo non autonomo. | Comprende vocaboli e brevi messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano contestualizzati solo in situazioni note. Utilizza risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo. | Comprende vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti, contestualizzati in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua espressioni e frasi in situazioni non note con risorse fornite dal docente (a volte discontinuo) | Comprende in modo autonomo vocaboli e brevi messaggi nei diversi contesti.  Utilizza risorse reperite in modo autonomo e con continuità. Si approccia a situazioni di ascolto note e non note con continuità. |
| **PARLATO** | **Produrre** frasi semplici riferite  ad oggetti, luoghi, persone, situazioni  note.  **Comunicare** utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | Riproduce parole semplici e frasi brevi affiancato dell’insegnante, in modo guidato, solo in  situazioni note. | Riproduce brevi ed essenziali parole in contesti noti in modo parzialmente corretto, talvolta con supporto (insegnante, audio…). Si approccia solo con la guida del docente a espressioni, parole, frasi non note. | Produce e formula parole e frasi che ha imparato in situazioni note in modo autonomo e con continuità.  Si approccia a situazioni non note in modo non sempre autonomo. | Produce e formula in lingua inglese frasi e parole apprese in situazioni note in modo sicuro e corretto.  Si approccia autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto |
| **LETTURA** | **Legge** e ottieneinformazioni  da diversi tipi di testi brevi o messaggi  accompagnati preferibilmente  da supporti visivi o sonori, cogliendo  parole e frasi già acquisite a livello  orale. | Se sollecitato riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano (con aiuto di immagini o suoni) e con la mediazione dell’insegnante. | Riconosce e comprende parzialmente brevi e semplici parole e frasi relative a un contesto di uso quotidiano e noto, non sempre con continuità. | Legge e capisce anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti,  precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano, con una certa continuità. | Legge e comprende il significato di messaggi scritti ad ambiti noti di uso quotidiano in autonomia. Coglie frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità. |
| **SCRITTURA** | **Scrivere** parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. | Riproduce alcune parole e frasi semplici in lingua inglese di uso  quotidiano solo seguendo un modello scritto e in maniera discontinua. | Scrive parole e frasi semplici di uso quotidiano,  seguendo i suggerimenti o un modello scritto in modo essenziale e parzialmente corretto, talvolta in maniera discontinua. | Scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento in modo abbastanza corretto. Si orienta, talvolta, in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità. | Scrive autonomamente semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto. Si approccia con autonomia ad ambiti nuovi e ai nuovi argomenti con continuità. |

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – IV PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **Livelli** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | **Comprendere** brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  **Identificare** il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  **Comprendere** brevi testi (multimediali), identificando parole chiave e il senso generale. | Comprende brevi testi (multimediali), identifica il tema generale di un breve discorso su argomenti conosciuti e con l’aiuto dell’insegnante. | Comprende in modo essenziale brevi testi (multimediali). Sa parzialmente identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. | Comprende in modo abbastanza corretto brevi testi multimediali. Sa quasi sempre identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. | Comprende sempre in modo corretto, rapido e con sicurezza brevi testi multimediali. Sa identificare in modo dettagliato il tema di un discorso anche su argomenti non noti. |
| **PARLATO** | **Descrivere** persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e ascoltando e/o leggendo.  **Riferire** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  **Interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Ripete in modo essenziale brevi descrizioni riferite ad oggetti e persone in situazioni note.  Ripete semplici frasi e con l’ausilio di domande guida. Interagisce attraverso semplici messaggi per comunicare utilizzando espressioni e frasi note. Utilizza una pronuncia sufficientemente comprensibile.? | Produce descrizioni brevi ed essenziali riferite ad oggetti e situazioni note in modo parzialmente corretto.  Interagisce comunicando in modo parzialmente corretto con semplici frasi e messaggi noti per presentarsi e/o giocare, con una pronuncia parzialmente corretta.? | Produce descrizioni riferite ad oggetti e situazioni note in modo abbastanza corretto e pertinente.  Interagisce comunicando abbastanza chiaramente semplici messaggi per presentarsi e dialogare; utilizza una pronuncia abbastanza corretta.? | Produce autonomamente descrizioni articolate riferite ad oggetti e situazioni note in modo corretto.  Interagisce comunicando con disinvoltura semplici messaggi per presentarsi, dialogare e chiedere informazioni. Utilizza una pronuncia corretta.? |
|
| **LETTURA** | **Leggere e comprendere** brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. | Se guidato, legge in modo sufficientemente chiaro e comprende in modo frammentario brevi e semplici testi noti. | Legge in modo meccanico e comprende parzialmente brevi e semplici testi noti. | Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende in modo completo brevi e semplici testi noti. | Legge scorrevolmente e in modo espressivo, comprende rapidamente e in modo consapevole brevi e semplici noti. |
| **SCRITTURA** | **Scrivere** in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere o dare notizie. | Copia semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe. | Scrive sotto dettatura semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale e parzialmente corretto. | Scrive sotto dettatura e talvolta autonomamente semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza corretto. | Scrive autonomamente semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto e completo. |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** | **Osservare** la struttura delle frasi e **coglierne** i principali elementi sintattici e grammaticali. | Se guidato riconosce le principali strutture grammaticali. | Riconosce in modo parzialmente corretto le principali strutture grammaticali. | Riconosce adeguatamente le strutture grammaticali. | Riconosce in modo sicuro le strutture grammaticali. |

**RUBRICA VALUTATIVA LINGUA INGLESE – V PRIMARIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI (nuclei tematici)** | **CRITERI (obiettivi di apprendimento)** | **Livelli** | | | |
| **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **BASE** | **INTERMEDIO** | **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | **Comprendere** brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.  **Identificare** il tema di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.  **Comprendere** brevi testi (multimediali), identificando parole chiave e il senso generale. | Comprende se guidato brevi testi (multimediali). Va aiutato a identificare il tema generale di un breve discorso su argomenti conosciuti. | Comprende in modo essenziale brevi testi (multimediali). Sa parzialmente identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. | Comprende in modo abbastanza corretto brevi testi multimediali. Sa identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. | Comprende in modo corretto, rapido e con sicurezza brevi testi multimediali. Sa identificare in modo dettagliato il tema di un discorso su argomenti conosciuti. |
| **PARLATO** | **Descrivere** persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate e ascoltando e/o leggendo.  **Riferire** semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.  **Interagire** in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Ripetere in modo essenziale brevi descrizioni riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note.  Ripete semplici frasi e con l’ausilio di domande guida interagisce attraverso semplici messaggi per comunicare utilizzando espressioni e frasi note. Utilizza una pronuncia sufficientemente comprensibile. | Produce descrizioni brevi ed essenziali riferite ad oggetti, luoghi e situazioni note in modo parzialmente corretto.  Interagisce comunicando in modo parzialmente corretto semplici frasi e messaggi noti per presentarsi e/o giocare, con una pronuncia sufficientemente comprensibile. | Produce descrizioni riferite ad oggetti, luoghi e situazioni note in modo abbastanza corretto e pertinente.  Interagisce comunicando abbastanza chiaramente semplici messaggi per presentarsi e dialogare; utilizza una pronuncia comprensibile. | Produce autonomamente descrizioni articolate riferite ad oggetti, luoghi e situazioni note in modo sicuro e corretto.  Interagisce comunicando con disinvoltura semplici messaggi per presentarsi, dialogare e chiedere informazioni. Utilizza una pronuncia comprensibile. |
|
| **LETTURA** | **Leggere e comprendere** brevi e semplici **testi narrativi**, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.  **Leggere e comprendere** brevi e semplici **testi descrittivi**, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.  **Cogliere il significato globale** e identificare parole e frasi familiari. | Se guidato, legge in modo sufficientemente chiaro.  Comprende in modo frammentario brevi e semplici testi acquisiti a livello orale. | Legge in modo meccanico.  Comprende parzialmente brevi e semplici testi acquisiti a livello orale. | Legge in modo abbastanza scorrevole.  Comprende in modo completo brevi e semplici testi acquisiti a livello orale. | Legge scorrevolmente e in modo espressivo.  Comprende rapidamente e in modo consapevole brevi e semplici testi acquisiti a livello orale. |
| **SCRITTURA** | **Scrivere** in forma comprensibile **messaggi** semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.  **Scrivere** in forma comprensibile **semplici e brevi test**i per descrivere una persona, un animale, un luogo familiare. | Copia e se guidato scrive sotto dettatura in modo parziale semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe.  Completa, se guidato, brevi e semplici messaggi inserendo parole chiave date. | Scrive sotto dettatura semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe in modo essenziale e parzialmente corretto.  Completa brevi e semplici messaggi inserendo parole chiave date. | Scrive sotto dettatura semplici messaggi e brevi testi attinenti alle attività svolte in classe in modo abbastanza corretto.  Completa brevi e semplici testi su argomenti noti, inserendo parole chiave date. | Scrive autonomamente semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe in modo corretto e completo.  Completa brevi e semplici testi su argomenti noti inserendo parole chiave. |
| **RIFLESSIONE SULLA LINGUA** | **Osservare** la struttura delle frasi e **coglierne** i principali elementi sintattici e grammaticali. | Se guidato riconosce le principali strutture grammaticali. | Riconosce in modo parzialmente corretto le principali strutture grammaticali. | Riconosce adeguatamente le strutture grammaticali. | Riconosce in modo sicuro le strutture grammaticali. |