

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE  
“ALTIERO SPINELLI”

e-mail: [tops270001@istruzione.it](mailto:tops270001@istruzione.it)  
<http://www.istitutoaltierospinelli.com>

PRIMARIA  
Via San Sebastiano Po, 6 – 10132 TORINO  
☎ 011/898.02.68

SECONDARIA 1° GRADO  
C.so Tortona, 41 - 10153 TORINO  
☎ 011/4432025

SECONDARIA 2° GRADO  
Via Figlie dei Militari, 25 – 10131 TORINO  
☎ 011/839.95.52

Torino, 18 giugno 2021

Circolare interna n. 119



A tutti i genitori degli alunni  
Scuola primaria  
e p.c.: Alla responsabile di plesso, ins.  
Marisa Porcelli  
Alla referente per la valutazione, ins.  
Erika Diemoz  
Agli atti

**Oggetto: Valutazione degli apprendimenti della scuola primaria**

Gentili genitori,

come sapete, da quest'anno la valutazione nella scuola primaria cambia volto: in base al decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 la valutazione intermedia e finale degli alunni, per le discipline di studio previste dalle *Indicazioni Nazionali per il curriculum*, è espressa non più tramite voti in decimi, ma tramite un giudizio descrittivo riferito a quattro livelli di apprendimento:

In via di prima acquisizione  
Base  
Intermedio  
Avanzato

Si tratta di un cambiamento importante, che porta con sé un diverso approccio al modo di valutare ciò che gli alunni hanno appreso: si tratta di passare da una valutazione espressa in numeri, che soprattutto misura e classifica gli apprendimenti, a una valutazione discorsiva e descrittiva, che sappia cioè rendere espliciti i bisogni educativi concreti e gli stili di apprendimento di ciascun alunno, e valorizzarne i progressi compiuti.

L'intento è di passare da una valutazione **dell'**apprendimento a una valutazione **per** l'apprendimento, cioè in funzione di esso, e tale da renderlo più efficace. Si tratta di indicare gli "obiettivi di apprendimento" per ciascuna materia e il livello di padronanza raggiunto da ciascun alunno per ogni obiettivo. Chi volesse approfondire potrà consultare le Linee Guida elaborate dal Ministero, che illustrano i presupposti e le caratteristiche di questa scelta.

Un cambiamento importante ha bisogno di tempo: richiede che tutte le parti (genitori, studenti, insegnanti) ne comprendano e condividano modi e significati, che nuove prassi e abitudini prendano il posto di quelle note e consolidate.

Le indicazioni attuative sono state fornite alle scuole con l'Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020, ad anno scolastico iniziato: per questo il ministero prevede due anni per l'attuazione progressiva delle nuove disposizioni. Qui allo Spinelli le insegnanti hanno costituito un gruppo di lavoro che già dal febbraio scorso ha cominciato a produrre materiali utili ad adattare il nuovo impianto alle caratteristiche della scuola.

Nello specifico, il gruppo di lavoro ha partecipato a un'attività di formazione laboratoriale condotta dal professor Mario Castoldi dell'Università di Torino, esperto in materia di valutazione scolastica. I lavori hanno fatto riferimento alle *Indicazioni Nazionali* per identificare le più importanti aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento: per ciascun nucleo tematico disciplinare sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento; quindi sono stati definiti i giudizi descrittivi dei livelli di apprendimento per le sole discipline di Italiano e Matematica, dove si è proceduto alla descrizione dettagliata dei livelli di apprendimento.

Per tutte le altre discipline si mantiene al momento la definizione dei livelli di apprendimento contenuta nelle Linee Guida, che riporto di seguito:

<b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
<b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
<b>Intermedio:</b> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Il documento di valutazione che riceverete in questo secondo quadrimestre sarà dunque molto più analitico e articolato rispetto al passato. In particolare ogni disciplina apparirà articolata in "nuclei tematici" con i relativi obiettivi di apprendimento e verrà attribuito un livello di apprendimento riferito a ciascun nucleo tematico.

Per la lettura dei giudizi descrittivi relativi alle discipline di Italiano e Matematica si rimanda al documento in allegato.

Invece il giudizio del comportamento, così come la valutazione dell'IRC e dell'Attività Alternativa, rimangono invariati.

Gli insegnanti della scuola primaria e il sottoscritto restano disponibili a fornire tutte le necessarie spiegazioni di come sono giunte a queste valutazioni.

È un inizio: nel prossimo anno scolastico si continuerà a lavorare su questa strada, per rendere più precisa ed efficace l'azione didattica, per coinvolgere ulteriormente gli allievi nei processi di apprendimento e per migliorare la comunicazione con le famiglie.