

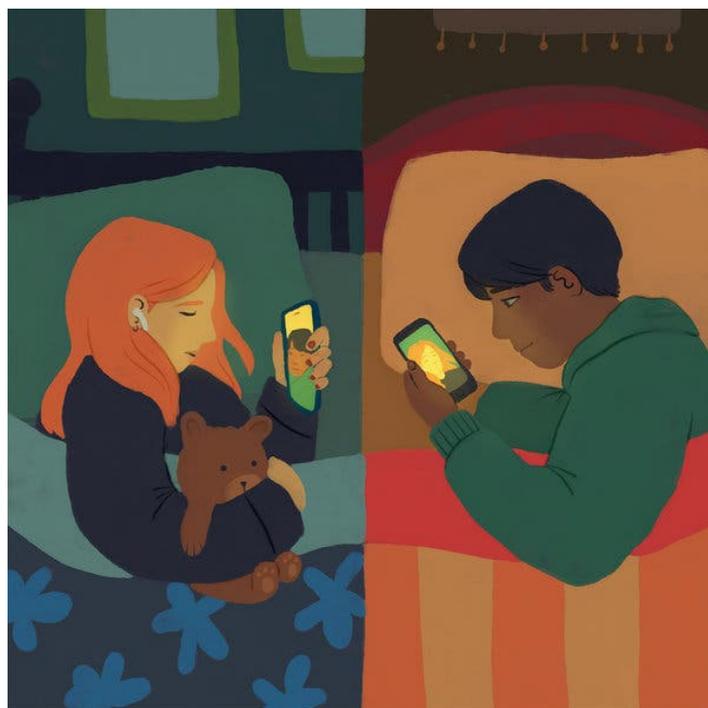




SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE  
“ALTIERO SPINELLI”

e-mail: [tops270001@istruzione.it](mailto:tops270001@istruzione.it)  
http: [www.istitutoaltierospinelli.com](http://www.istitutoaltierospinelli.com)

- d. Le competenze multimediali eterogenee: non tutti conosciamo a fondo il nostro computer, le sue funzionalità, tutti i dettagli delle applicazioni che usiamo. Affinché la lezione, o la comunicazione *on line* in genere sia efficace, molti elementi devono funzionare; non sempre succede. E fra gli allievi, come fra i genitori e gli insegnanti, ci sono competenze molto eterogenee: da chi pubblica i propri video su YouTube a chi sa a malapena usare un programma di scrittura. Stiamo migliorando, ma ci vorrà ancora del tempo.
- e. Le maggiori opportunità di distrazione rispetto alla didattica in presenza. Anche questo abbiamo imparato: durante le video lezioni si può praticare il "multitasking", che è poi un altro nome per dire che ci possiamo distrarre a piacimento, mandare sms o messaggi in chat, telefonare agli amici, navigare su altre pagine web, darsi ai videogiochi, ecc.
- f. La maggiore fatica nel seguire le lezioni. L'impegno di attenzione visiva e psicologica richiesto dalla didattica *on line* è di gran lunga superiore a quello della didattica in presenza, senza *lumina*, pixel, schemi retroilluminati, ecc. La DaD stanca molto di più, sia gli allievi sia gli insegnanti. Non per niente la legge impone ai dipendenti che lavorano al video-terminale quindici minuti di pausa ogni due ore di lavoro, e si tratta di adulti, non di bambini o adolescenti che stanno crescendo. Dopo tante iniziative per combattere la dipendenza da Internet, non vorremmo crearne.
- g. La maggiore difficoltà di accesso. A scuola possono venire tutti, con matita e quaderno, ma senza una buona connessione internet e un computer adatto la Didattica a distanza non si fa. Per non parlare di quei bambini che hanno bisogno di attenzione individualizzata: da vicino, non attraverso il computer. Per loro è ancora più difficile.



Ci sono vantaggi?

SCUOLA INTERNAZIONALE EUROPEA STATALE  
“ALTIERO SPINELLI”

e-mail: [tops27001@istruzione.it](mailto:tops27001@istruzione.it)  
http: [www.istitutoaltierospinelli.com](http://www.istitutoaltierospinelli.com)

Be', qualcuno sì. Per esempio:

- a. Le "piattaforme" telematiche su cui si pubblicano compiti e lezioni consentono di accedere ai materiali didattici più volte e in orari di propria comodità: per rivedere le lezioni registrate, per svolgere i compiti, ripassare un argomento;
- b. attraverso il computer, da lontano, alcuni bambini più timidi si sentono più "protetti", meno esposti e partecipano più volentieri alle lezioni;
- c. grazie all'interazione in piattaforma alcuni bambini acquisiscono un'autonomia di lavoro che magari in presenza faticavano a raggiungere;
- d. tutti gli allievi sono costretti a familiarizzarsi con le funzioni del computer e di vari altri software, incrementando così le loro competenze informatiche;
- e. lo stesso si può dire degli insegnanti, che stanno rapidamente migliorando le loro abilità tecnologiche;
- f. e soprattutto uno: si riesce a insegnare da casa. In questi mesi non c'era alternativa alla Didattica a distanza, quindi l'abbiamo fatta.

Non l'avremmo scelta, se avessimo potuto scegliere. Ma ora che siamo stati costretti a farla, stiamo imparando molte cose che potranno essere utili per migliorare la scuola, non appena potremo tornare.

Ecco allora, forse si è capito: non ce ne vogliono gli amici cinesi, ma al tofu preferiamo di gran lunga il formaggio. Non li confondiamo.



*A scuola in Francia, maggio 2020*