

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NON FORMALI E INFORMALI NELLA SCUOLA SUPERIORE**  
**- proposta di lavoro per i workshop -**

**GENERAZIONI A CONFRONTO**

Dopo aver analizzato l'esperienza formativa selezionata, si invita il gruppo a confrontarsi intorno a queste domande:

- 1) Assumendo come riferimento le competenze chiave europee quale traguardo di competenza focus possiamo identificare per analizzare la valenza formativa dell'esperienza selezionata (vd. allegato 1)?

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:** *"implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti"*.

- 2) Identificata la competenza focus quale prova di competenza si potrebbe proporre individualmente agli allievi coinvolti per valutare gli apprendimenti conseguiti (vd. allegato 2)?

**TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS**

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione interculturali**

**CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**

(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)

**Devi presentare ad un tuo amico/a la tua esperienza con gli anziani della casa di riposo "Carlo Alberto", evidenziando le analogie e le differenze che hai osservato tra la tua visione del mondo e quella degli anziani con cui sei entrato in contatto e provando a spiegare le ragioni di tali diversità.**

**Racconta l'evento vissuto con gli anziani che ritieni più significativo per comunicare la diversità delle vostre visioni del mondo.**

**Se il tuo amico/a dovesse fare un'esperienza simile prova a fornirgli qualche suggerimento per gestire la relazione con gli anziani con cui entrerà in contatto nel miglior modo possibile.**

**La mail al tuo amico non deve superare le 5000 battute (spazi compresi), di cui la metà circa per la prima richiesta, l'altra metà per la seconda e la terza richiesta.**

- 3) Allo scopo di prendere in considerazione la prova che abbiamo ipotizzato anche per la valutazione disciplinare, quali discipline potremmo identificare e quali criteri aggiuntivi per la valutazione della prova di competenza in prospettiva disciplinare?

**RUBRICA DI PRESTAZIONE**

(basata su criteri centrati sulla prestazione e connessi alla competenza focus)

CRITERI	INDICATORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
CONFRONTO TRA	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX

LE VISIONI DEL MONDO						
SIGNIFICATIVITA' DELL'ANEDDOTO	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX
SUGGERIMENTI PER GESTIRE LA RELAZIONE	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX
ORGANIZZAZIONE LOGICA DEL TESTO	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX	XXXXXXX
PUNTEGGIO COMPLESSIVO:						

**EVENTUALI CRITERI AGGIUNTIVI DA CONSIDERARE PER UNA VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

DISCIPLINA	CRITERI AGGIUNTIVI
<b>ITALIANO</b>	<b>Correttezza linguistica</b>
<b>STORIA</b>	<b>Contestualizzazione del confronto</b>
<p style="text-align: center;"><b>Per altre discipline coinvolte si potrebbe aggiungere la richiesta di preparare una lezione su un argomento disciplinare da proporre agli anziani, provando a individuare le modalità comunicative più efficaci.</b></p>	